

SPRAWOZDANIE Z ZADANIA ZAPEWNIAJĄCEGO

Weryfikacja sposobu realizowania zadania
polegającego na rozwoju kultury fizycznej
studentów ASP w dobie pandemii COVID-19

**Akademia Sztuk Pięknych
im. Eugeniusza Gepperta we
Wrocławiu**



GRUPA
KPW

Audytor

30 kwietnia 2021 roku

SPIS TREŚCI

1. PODSTAWA PRAWNA.....	3
2. TEMAT I CEL ZADANIA ZAPEWNIĄCEGO	3
3. ZAKRES PODMIOTOWY I PRZEDMIOTOWY ZADANIA.....	3
4. DATA ROZPOCZĘCIA ZADANIA ZAPEWNIĄCEGO.....	4
5. USTALENIA I OCENA WEDŁUG KRYTERIÓW PRZYJĘTYCH W PROGRAMIE.....	5
6. ZALECENIA	12
7. OGÓLNA OCENA ADEKWATNOŚCI, SKUTECZNOŚCI I EFEKTYWNOŚCI KONTROLI ZARZĄDCZEJ W OBSZARZE DZIAŁALNOŚCI JEDNOSTKI OBJĘTYM ZADANIEM	12
8. DATA SPORZĄDZENIA SPRAWOZDANIA.....	13
9. OŚWIADCZENIA I UWAGI KOŃCOWE	13

1. PODSTAWA PRAWNA

Niniejszy dokument został sporządzony na podstawie §18 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 4 września 2015 roku w sprawie audytu wewnętrznego oraz informacji o pracy i wynikach tego audytu (Dz. U. z 2015 r. poz. 1480 ze zm.).

2. TEMAT I CEL ZADANIA ZAPEWNIĄJĄCEGO

Zadanie audytowe objęło swym zakresem weryfikację sposobu realizowania zadania polegającego na rozwoju kultury fizycznej studentów ASP w dobie pandemii COVID-19.

Celem niniejszego zadania jest zapewnienie, czy program realizacji zajęć wychowania fizycznego dla studentów ASP we Wrocławiu w trybie zdalnym jest efektywny.

3. ZAKRES PODMIOTOWY I PRZEDMIOTOWY ZADANIA

Audyt zostanie przeprowadzony w następujących placówkach:

- Akademia Sztuk Pięknych im. Eugeniusza Gepperta we Wrocławiu, 50-156 Wrocław, ul. Plac Polski 3/4.

Zakres przedmiotowy zadania audytowego:

- analiza programu realizacji zajęć z zakresu rozwoju kultury fizycznej w trybie stacjonarnym oraz analizie programu realizacji zajęć z zakresu rozwoju kultury fizycznej w trybie pracy zdalnej,
- analiza zestawienia liczby studentów objętych obowiązkowymi zajęciami WF, z uwzględnieniem podziału na wydziały i rok studiów,
- weryfikacja ewidencji obecności na lekcjach WF prowadzonych w systemie zdalnym,
- ankieta skierowana do studentów ASP we Wrocławiu nt. realizacji zajęć zdalnych z rozwoju kultury fizycznej (załącznik nr 1),
- analiza wyników ankiety,
- analiza innych form aktywności w zakresie kultury fizycznej realizowanych przez ASP we Wrocławiu przed pandemią i obecnie.

4. DATA ROZPOCZĘCIA ZADANIA ZAPEWNIAJĄCEGO

Prace audytowe, z uwagi na pandemię COVID-19, prowadzone były zdalnie w okresie od dnia 25.03.2021 r. do dnia 30.04.2021 roku.

5. USTALENIA I OCENA WEDŁUG KRYTERIÓW PRZYJĘTYCH W PROGRAMIE

Prace audytowe w ramach zadania zapewniającego pn. „Weryfikacja sposobu realizowania zadania polegającego na rozwoju kultury fizycznej studentów ASP w dobie pandemii COVID-19” rozpoczęto od analizy programu zajęć WF w roku akademickim 2020/2021. Na podstawie przesłanego w dniu 7 kwietnia 2021 r. dokumentu ustalono, iż nie wszyscy studenci przystąpili do obowiązkowych zajęć z tego przedmiotu (z planowanych 179 udział biorą 163 osoby), co stanowi 91%.

W związku z ogłoszonym stanem epidemii i tym samym wprowadzeniem ograniczeń w funkcjonowaniu uczelni wyższych oraz wydaniem rozporządzenia MNiSW obecnie MEiN z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zajęcia WF w Akademii Sztuk Pięknych we Wrocławiu są prowadzone zgodnie z możliwościami uczelni oraz przepisami regulującymi dostęp do infrastruktury sportowej.

Ze względu na brak własnej infrastruktury do prowadzenia zajęć kultury fizycznej, ASP korzysta z usług najmu sali gimnastycznej, siłowni oraz basenu. W okresie od października do grudnia roku akademickiego 2020/2021 zajęcia odbywały się na tych obiektach i na podstawie frekwencji oraz zaliczenia z wybranych czynności fizycznej, a także wprowadzonych od stycznia bieżącego roku zajęć zdalnych, wszyscy studenci ukończyli I semestr z oceną pozytywną. Obecnie dostęp do wspomnianej infrastruktury sportowej jest ograniczany wprowadzanymi obostrzeniami związanymi z wciąż trwającą pandemią.

Zajęcia zdalne wprowadzone w styczniu 2021 r. polegają na kontakcie mailowym z wykładowcą oraz przesyłaniu dokumentacji potwierdzającej dowolnie wybraną formę aktywności fizycznej sugerowaną przez wykładowcę (spacery, bieganie na świeżym powietrzu, jazda na rolkach, wycieczki samodzielne lub w grupie w góry, wyjazdy na narty, jazda na rowerze oraz z możliwością wykorzystania własnej kreatywności domowej lub

zewnątrznej studentów). Każdy student zobowiązany jest do wysyłania wykładowcy zdjęć i filmików raz w tygodniu, co jest formą ewidencjonowania obecności studentów podczas zajęć WF.

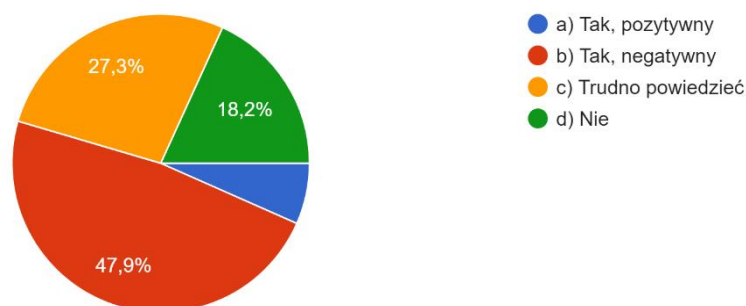
II semestr roku akademickiego rozpoczął się z możliwością prowadzenia zajęć na basenie, jednak pozostałe formy były zamknięte (przepisy nadrzędne o zamknięciu infrastruktury sportowej). Po 19.03.2021r. uczelnia ponownie przeszła na całkowitą edukację zdalną z zastosowaniem takich samych zasad jakie dotychczas były wykorzystywane.

Wśród innych form poszerzania kultury fizycznej na ASP można wymienić aktywność w Klubie Uczelnianym AZS ASP WROCŁAW, w ramach którego uczelnia startuje od lat w dolnośląskiej lidze międzyuczelnianej w siatkówce Kobiet, w dolnośląskiej lidze międzyuczelnianej w pływaniu, a także w akademickich mistrzostwach Polski w pływaniu.

W ramach zadania audytowego pn. „Weryfikacja sposobu realizowania zadania polegającego na rozwoju kultury fizycznej studentów ASP w dobie pandemii COVID-19” przeprowadzono również badanie ankietowe wśród studentów Akademii Sztuk Pięknych we Wrocławiu. W badaniu przeprowadzonym w dniach 09 - 21.04.2021 r. wzięło udział 68% studentów, którzy obligatoryjnie powinni uczestniczyć w zajęciach WF. Analiza wyników niniejszego badania znajduje się poniżej.

1. Czy nauczanie zdalne ma wpływ na Twoje zdrowie fizyczne?

121 odpowiedzi

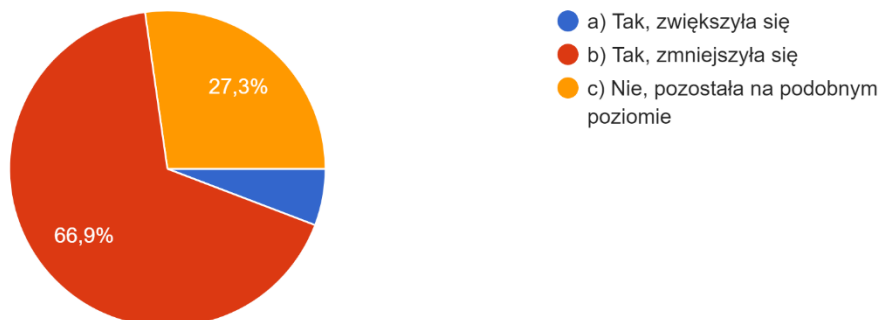


Na pytanie 1. „Czy nauczanie zdalne ma wpływ na Twoje zdrowie fizyczne?” znaczna część studentów, bo aż 47,9% odpowiedziała, że zmiana sposobu przeprowadzania zajęć ma negatywny wpływ na zdrowie fizyczne. 33 osoby stanowiące 27,3% wskazały na odpowiedź „trudno powiedzieć”, natomiast 22 studentów czyli 18,2% stwierdziły, że lekcje

on-line nie mają żadnego wpływu na kondycję fizyczną. Najmniej ankietowanych, ponieważ tylko 8 osób uznało, że ta forma edukacji wpływa pozytywnie na zdrowie fizyczne.

2. Czy nauczanie zdalne wpływa na Twoją codzienną aktywność i kondycję fizyczną?

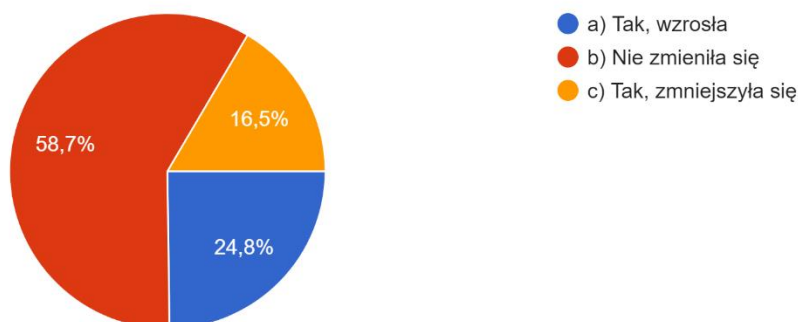
121 odpowiedzi



Pytanie nr 2 dotyczyło wpływu nauczania zdalnego na codzienną aktywność i kondycję fizyczną. Tutaj również większość ankietowanych studentów (66,9%) zauważyła zmniejszenie swojej sprawności fizycznej. W przypadku 33 osób poziom aktywności pozostał na tym samym lub podobnym poziomie, jednak 7 osób stanowiące 5,8% zadeklarowało, że ich kondycja fizyczna uległa znacznej poprawie.

3. Czy w okresie nauki zdalnej zmieniła się Twoja masa ciała?

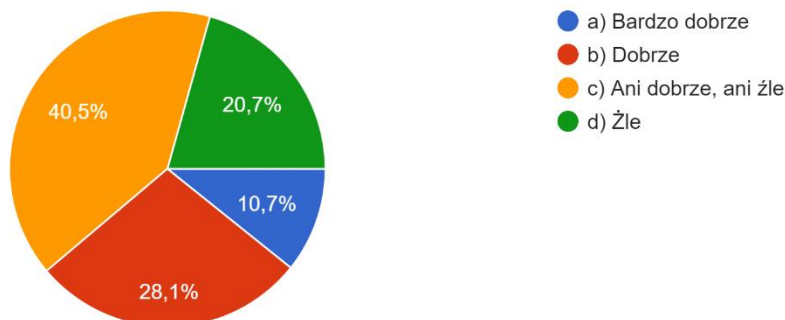
121 odpowiedzi



Kolejne pytanie skierowane do studentów miało związek ze zmianą masy ciała w okresie nauki zdalnej. 71 osób (58,7%) wskazało, że ich masa ciała nie zmieniła się, 24,8% ankietowanych zauważyło jej wzrost. Natomiast 16,5%, czyli 20 studentów poddanych ankiecie zadeklarowało nawet jej zmniejszenie.

4. Jak oceniasz swoją aktualną sprawność fizyczną?

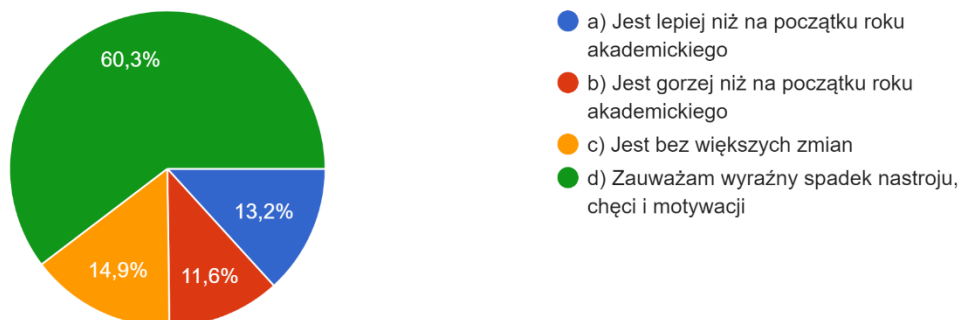
121 odpowiedzi



W pytaniu 4. „Jak oceniasz swoją aktualną sprawność fizyczną?” można zauważyć, że grono studentów ASP (40,5%) ocenia swoje możliwości fizyczne na przeciętnym poziomie, które nie są ani dobre, ani złe. 47 ankietowanych wykazało, iż ich aktualna sprawność fizyczna jest albo na dobrym albo na bardzo dobrym poziomie, a 20,7%, czyli 25 osób oświadcza, że ich potencjał fizyczny prezentuje się jednak na złym poziomie.

5. Jak oceniasz swoją kondycję psychiczną w obliczu tak długo trwającej edukacji zdalnej?

121 odpowiedzi

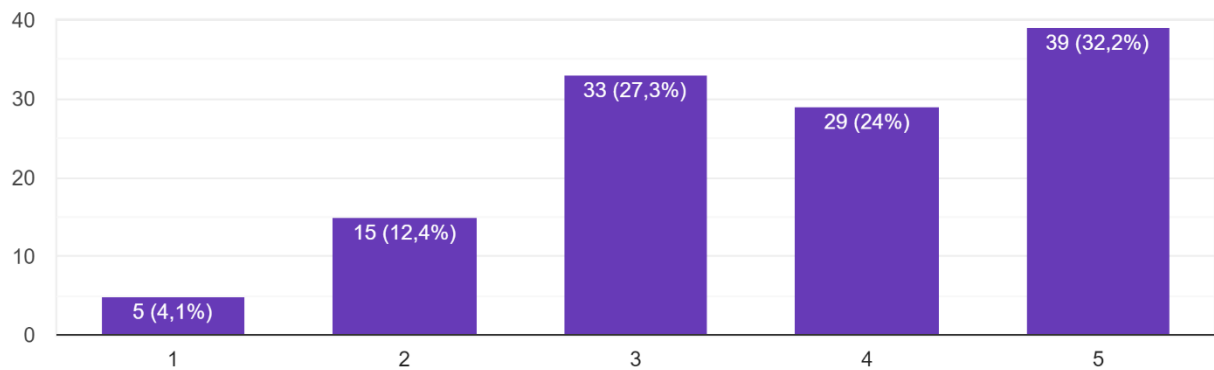


W następnej kolejności, przedmiot zapytania skupiał się na ocenie kondycji psychicznej w obliczu wciąż przedłużającej się edukacji zdalnej na uczelni. Wśród odpowiedzi na zadane pytanie górowało wskazywanie na spadek nastroju, chęci oraz motywacji, co świadczy o negatywnym wpływie edukacji zdalnej nie tylko na aspekty fizyczne ale również i psychiczne młodych ludzi. Niniejszą odpowiedź zadeklarowało 60,3% ankietowanych. Pozostali, biorący udział w badaniu (39,7%) podzielili się mniej więcej po równo pośród pozostałych odpowiedzi: „jest bez większych zmian” – 18 osób, „jest lepiej

niż na początku roku akademickiego” – 16 osób, „jest gorzej niż na początku roku akademickiego” – 14 osób.

6. Jak oceniasz organizację lekcji WF? (w skali od 1 do 5, gdzie 1 to najniższa ocena, a 5 najwyższa)

121 odpowiedzi

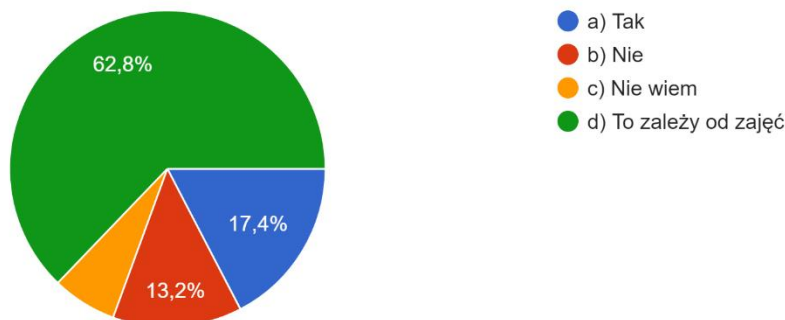


Kolejne pytanie dotyczyło oceny organizacji zajęć z kultury fizycznej na Akademii Sztuk Pięknych we Wrocławiu. W niniejszej kwestii studenci w większości zadeklarowali, iż edukacja w tym przedmiocie przebiega bardzo dobrze (32,2%) lub dobrze (24%). 33 osoby stanowiące 27,3% badanych uczniów oceniło lekcje WF na przeciętnym poziomie. Najmniejszą grupę osób stanowiły te, którym nie podobają się niniejsze zajęcia i oceniają ich organizację jako złą (12,4%) lub bardzo złą (4,1%).

Pytanie numer 7 „Jakie aktywności, metody stosowane przez prowadzących podobają Ci się, są godne polecenia?” było pytaniem otwartym. Wśród odpowiedzi studentów najczęściej pojawiały się między innymi: ćwiczenie we własnym zakresie wybranej przez siebie dyscypliny sportowej, zajęcia na basenie oraz siłowni (do czasu kiedy poprzez obostrzenia nie były zamknięte), joga, bieganie, spacer i wszelkie aktywności na świeżym powietrzu. Badani wskazywali również na atrakcyjną propozycję wykładowcy, co do sposobu odbywania lekcji WF, a mianowicie poprzez odnajdywanie konkretnego miejsca z lokalizacji GPS, którą udostępnia prowadzący, natomiast uczestnicy zajęć musieli do niego dotrzeć i udokumentować to poprzez na przykład zrobienie zdjęcia. Warto też wspomnieć, że około 1/6 badanych studentów nie wskazała żadnej aktywności, która przypadła im do gustu wśród tych zaproponowanych przez prowadzących zajęcia.

8. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach on-line?

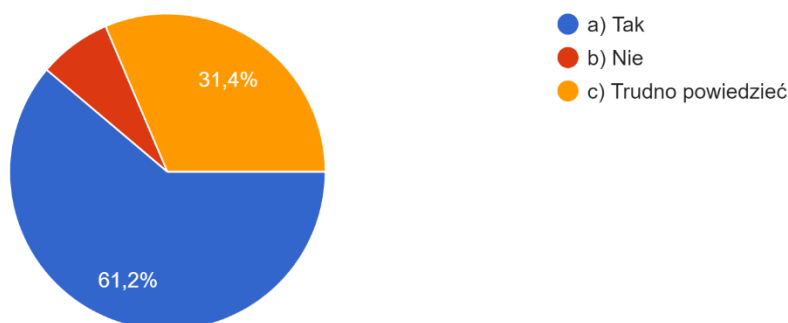
121 odpowiedzi



Następne pytanie dotyczyło ogólnych refleksji na temat zajęć on-line, czy studenci chętnie w nich uczestniczą. Powyższy wykres jasno przedstawia, że wszystko zależne jest od zajęć. 62,8% studentów deklaruje, że w tych kwestiach jest wiele zmiennych, które wpływają na atrakcyjność prowadzonych zajęć zdalnych. Wśród nich można wymienić na przykład pomysłowość wykładowców, ich umiejętność dostosowania się do panującej sytuacji, czy też wyrozumiałość. 17,4% badanych osób daje pozytywną ocenę tej formie wykładów i stwierdza, że chętnie w nich uczestniczy. 13,2% jest natomiast przeciwnego zdania. Nie akceptują oni zajęć zdalnych, lecz wolą powrócić na uczelnię i stacjonarnie odbywać edukację. Pozostała, najmniejsza grupa, bo tylko 8 osób nie miała zdania na ten temat.

9. Czy według Ciebie wprowadzanie do systemu edukacji realizacji zajęć w formie zdalnej, może przyczynić się do spadku poziomu sprawności fizycznej studentów?

121 odpowiedzi

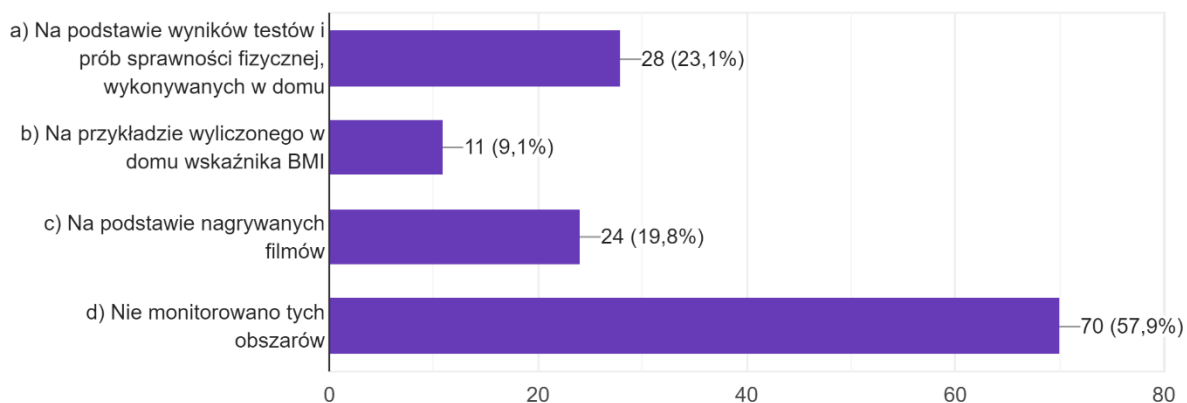


Analizując odpowiedzi na pytanie 9, dotyczące zależności edukacji zdalnej na poziom sprawności fizycznej i ewentualne jego obniżenie, 61,2% badanych studentów wskazuje, iż

lekcje on–line mogą mieć negatywny wpływ na ich zdrowie fizyczne. 38 osób stanowiące 31,4% badanych przy tym pytaniu wstrzymało się od jednoznacznej odpowiedzi i zaznaczyło „trudno powiedzieć”. Natomiast 9 studentów (7,4%) jest zdania, że wprowadzenie do systemu edukacji realizacji zajęć w formie zdalnej nie może przyczynić się do spadku poziomu sprawności fizycznej studentów ASP.

10. W jaki sposób monitorowany jest Twój rozwój fizyczny w okresie nauki zdalnej?

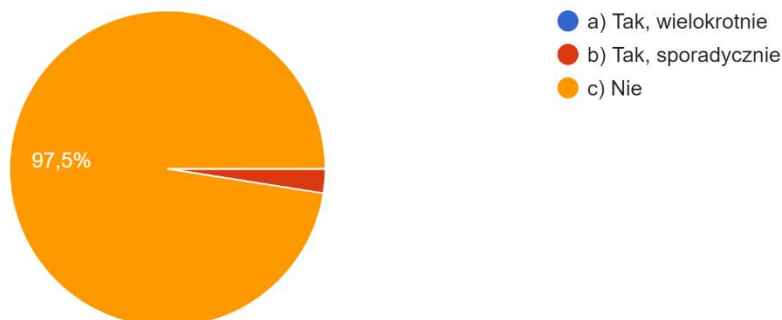
121 odpowiedzi



Kolejne pytanie skupiało się na sposobach monitorowania rozwoju fizycznego studentów w okresie nauki zdalnej i było to pytanie wielokrotnego wyboru. Tutaj 70 osób zadeklarowało, że te obszary nie są monitorowane przez prowadzących zajęcia. 28 studentów zaznaczyło, iż są oceniani na podstawie testów i prób sprawności fizycznej wykonywanej w domu. 24 wskazania miała odpowiedź - „na podstawie nagrywanych filmów”, a 11 badanych zadeklarowało, że ich aktywność fizyczna w dobie pandemii jest monitorowana poprzez przekazywania prowadzącym wyliczonego w domu wskaźnika BMI.

11. Czy zgłaszałeś/aś przypadki odniesienia kontuzji podczas lekcji zdalnych WF?

121 odpowiedzi



Przedostatnie pytanie z badania ankietowego dotyczyło odniesionych kontuzji podczas odbywania lekcji WF w sposób zdalny. Na niniejsze pytanie aż 97,5% badanych odpowiedziało, że nie mieli oni żadnych przypadków odniesienia kontuzji. Ze wszystkich 121 ankietowanych, tylko 3 osoby wskazały, że uległy jakiemuś urazowi ciała, ale takie incydenty były sporadyczne.

Ostatnie, 12 pytanie z ankiety było również pytaniem wielokrotnego wyboru, a przedmiotem jego zainteresowania było uzyskanie odpowiedzi na pytanie: co zdaniem studentów ASP mogłoby poprawić jakość zdalnych lekcji WF. Wśród odpowiedzi najczęściej wskazywano, że „żadne działanie nie będzie miało wpływu na jakość nauki zdalnej z wychowania fizycznego”. Niniejszą odpowiedź zaznaczyło 64 badanych. Pozostałe zaproponowane opcje odpowiedzi, a mianowicie: „wdrożenie przez właściwe ministerstwo przepisów określających warunki prowadzenia zdalnych lekcji WF” miało 22 wskazania, „organizacja szkoleń dla nauczycieli z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii na lekcje WF” – 21, „wdrożenie przez właściwe ministerstwo ujednoczonych narzędzi dla nauczycieli, pozwalających na monitorowanie aktywności fizycznej studentów” – 16, natomiast odpowiedź „doposażenie nauczycieli w sprzęt informatyczny” wybrało 12 badanych. Studenci również zaproponowali inne rozwiązania, które mogłyby poprawić jakość nauki zdalnej wychowania fizycznego. Wśród nich pojawiły się propozycje takie jak: zmiana sposobu kontaktowania się prowadzących ze studentami na przykład poprzez utworzenie grupy na portalach społecznościowych, organizowanie sportowych wyjazdów, które mogłyby się odbywać na świeżym powietrzu w ograniczonej ilości osób, wykorzystywanie ujednoczonej aplikacji monitorującej aktywność studentów, a także

wprowadzenie szkoleń dla wykładowców, które pokazywałyby w jaki sposób można atrakcyjnie przeprowadzić zajęcia on – line w lekcji WF.

Podsumowując wyniki ankiety należy zwrócić szczególną uwagę na następujące kwestie:

- **generalnie negatywną ocenę wpływu lekcji WF on-line na ogólną sprawność fizyczną studentów;**
- **negatywny wpływ lekcji W-F on-line na ocenę własnego zdrowia psychicznego przez studentów;**
- **niską efektywność tej formy zajęć dla ogólnej oceny kondycji fizycznej studentów;**
- **zdecydowaną przewagę negatywnych ocen zajęć on-line WF wśród studentów ASP;**
- **brak jasno sprecyzowanych zasad co do oceny realizowanych przez studentów zadań w ramach zajęć on-line z WF.**

6. ZALECENIA

Na podstawie przeprowadzonych procedur w ramach zadania audytowego pn. „Weryfikacja sposobu realizowania zadania polegającego na rozwoju kultury fizycznej studentów ASP w dobie pandemii COVID-19” proponuje się następujące zalecenia:

w przypadku utrzymania się stanu pandemii w kolejnych okresach, wprowadzenie jasnego i weryfikowalnego/mierzalnego systemu oceny aktywności fizycznej studentów w ramach obowiązkowych zajęć WF studentów ASP we Wrocławiu.

7. OGÓLNA OCENA ADEKWATNOŚCI, SKUTECZNOŚCI I EFEKTYWNOŚCI KONTROLI ZARZĄDCZEJ W OBSZARZE DZIAŁALNOŚCI JEDNOSTKI OBJĘTYM ZADANIEM

Na podstawie ustaleń w toku prowadzonych prac audytowych można stwierdzić, iż działania związane z rozwojem kultury fizycznej studentów ASP w dobie pandemii COVID-19 prowadzone są w oparciu o możliwe do zastosowania środki techniczne i możliwą do wykorzystania infrastrukturę. W ocenie audytorów zaproponowana forma aktywności w ramach zajęć W-F w dobie pandemii jest adekwatna do możliwości organizacyjno-technicznych uczelni oraz formalnych ograniczeń wynikających z aktualnego

stanu prawnego. System można również uznać za skuteczny, czego dowodem są wskazywane różnorodne formy aktywności, jakie mogą być realizowane w ramach zajęć W-F on-line. Uzyskane odpowiedzi ankietowe poddają jednakże pod wątpliwość efektywność tego systemu ze względu na oczywiste ograniczenia uniemożliwia tradycyjną formę aktywności, która chociażby w ramach współzawodnictwa wpływa na ogólną poprawę stanu psychofizycznego studentów.

8. DATA SPORZĄDZENIA SPRAWOZDANIA

Sprawozdanie przygotowano w dniu 30.04.2021 r.

9. OŚWIADCZENIA I UWAGI KOŃCOWE

Zespół audytorów jak i Zarząd działający w imieniu KPW Audytor Sp. z o.o., firmy audytorskiej wpisanej do rejestru prowadzonego przez Polską Agencję Nadzoru Audytowego pod numerem 3640, złożyli oświadczenia w sprawie bezstronności i niezależności zgodnie z przepisami Ustawy o biegłych rewidentach, firmach audytorskich oraz nadzorze publicznym.

Paulina Warczak

Wiceprezes Zarządu KPW Audytor Sp. z o.o.

Audytor Wewnętrzny

Krzysztof Warczak

Prezes Zarządu KPW Audytor Sp. z o.o.

Biegły Rewident nr 11 939



KPW Audytor Sp. z o.o. jest wpisana na listę firm audytorskich prowadzoną przez Polską Agencję Nadzoru Audytowego pod numerem 3640